



**ANTALYA  
BELEK  
ÜNİVERSİTESİ**

**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

PROGRAMIN ADI

YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

BİRİM

YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

2023

## ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA KOMİSYONU

Akademik Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu Üyeleri ve Görevleri:  
(Bizim okulda bu Komisyon Program Özdeğerlendirme Komisyonu olarak tanımlı.İsim  
değişebilir. )

Ünvanı / Adı ve Soyadı	Akademik Birim Görevi	Komisyon Görevi

Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.)

### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Yönetim ile ilgili bilgiler	
Birim Adı (Enstitü/Fakülte/MYO)	MÜHENDİSLİK – MİMARLIK FAKÜLTESİ
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	2020 – 2021
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	-
Yönetici Adı Soyadı (unvanı)	Prof. Dr. Abdullah KUZU
Yönetici Adı Soyadı (unvanı)	
Yönetici Adı Soyadı (unvanı)	
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
Program Adı	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	2021 – 2022 GÜZ DÖNEMİ
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	-
Bölüm/Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	Prof. Dr. Abdullah KUZU
Bölüm/Program öğretim türü	Birinci Öğretim / Yüz yüze
Eğitim dili	Türkçe
Bölüm/Program öğrenci kabul şekli	YKS , DGS ve YÖS
Diplomada yazılan derecenin adı	YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
Bölüm/Program akredite mi?	Hayır
Program sorumlusu kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	Prof. Dr. Abdullah KUZU
Cep telefonu	0553 842 60 26
Elektronik posta	<a href="mailto:abdullah.kuzu@belek.edu.tr">abdullah.kuzu@belek.edu.tr</a>

1. Programın Kısa Tarihçesi (Tarihçe, giriş koşulları, TYYÇ ile ilişkisi vb., Tablo 1.1, Tablo 1.2 ve Tablo 1.3 verilerini son 3 yıl için giriniz.)

**Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl (23-24)	25	23	395,59	292,87		
Bir önceki yıl (22-23)	30	30	436,18	298,28		
İki önceki yıl (21-22)	40	16	355,90	248,31		

**Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Kayıtlı Öğrenci				Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	
Geçerli Yıl (23-24)	32	21	15	-	-
Bir önceki yıl (22-23)	31	15	-	-	-
İki önceki yıl (21-22)	17	-	-	-	-

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları<sup>1</sup>**

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl (23-24)	114	17	-	-
Bir önceki yıl (22-23)	88	13	-	-
İki önceki yıl (21-22)	-	-	-	-

## 2. Program Öğretim Elemanları

**Tablo 2.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Elemanının Adı <sup>2</sup>	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda
Abdullah KUZU	Prof. Dr.	Prof. Dr.	40+	40+	5	
Ayça AKIN	Doç. Dr.	Doç. Dr.	10+	10+	2	
Adem ŞİMŞEK	Dr.	Dr.	10+	5+	4	
Coşkun KAZMA	Dr.	Dr.	10+	5+	4	
Emir KIZILIRMAK	Dr.	Dr.	10+	2+	1	
Furkan KAYIM	Dr.	Dr.	10+	2+	1	

Kerim YILDIRIM	Dr.	Dr.	20+	5+	1	
Hüsnü Berat YILDIRIM	Arş. Gör.	Yüksek Lisans	10+	10+	3	

<sup>1</sup> Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

<sup>2</sup> Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

3. Derslik ve Olanaklar
4. Programın İç ve Dış Paydaşları
5. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
6. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

*Yazılım Mühendisliği bölüm derslerimiz teorik ve uygulamalı olarak hem sınıf ortamında hem de bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmektedir. Programımız belirli dönemlerde program iç ve dış paydaşları ile toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılar çoğunlukla dış paydaşlar ile online ve iç paydaşlar ile yüz yüze olarak yapılmaktadır. Kurumumuzun / Bölümümüzün Antalya Ticaret Sanayi Odası ve özel sektör firmaları ile ortaklıkları bulunmaktadır. 2023-2024 yaz dönemi staj uygulamalarında öğrencilerimiz ortaklık içerisinde olduğumuz özel sektör firmalarında staj yapma fırsatları elde etmişlerdir.*

## **B. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi**

1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

*Yazılım mühendisliği bölümünün temel amacı, sürekli gelişen teknoloji dünyasında, piyasa ihtiyaçlarına uygun yazılım çözümleri üretebilecek yetkin profesyoneller yetiştirmektir. Bu bölüm, öğrencilere yazılım geliştirme süreçlerini öğretmenin yanı sıra, yazılımın tasarım aşamasını, test edilmesini ve bakımını da içeren kapsamlı bir eğitim sunar. Öğrenciler, hem teorik bilgi hem de pratik becerilerle donanarak, sektördeki güncel yeniliklere uyum sağlayabilen, eleştirel düşünebilen ve yenilikçi çözümler üretebilen mühendisler olarak yetişirler. Böylece, endüstrinin ihtiyaç duyduğu nitelikli yazılım uzmanları, yüksek kaliteli ürünlerin ortaya çıkmasına katkıda bulunurlar.*

- Öğrencilere yazılım tasarımı, kodlama, test etme ve bakım konularında sağlam bir temel kazandırmak.
- Problemleri analiz etme ve yenilikçi çözümler geliştirme yeteneğini artırmak.
- Proje geliştirme süreçlerinde etkili ekip çalışması ve iletişim becerilerini geliştirmek.
- Öğrencilerin en son teknolojik gelişmeleri takip etme ve uygulama becerisini kazandırmak.
- Yazılım mühendisliği pratiğinde etik değerleri ve sosyal sorumluluk bilincini ön planda tutmak.

### a. Kanıtlar

- Öğrencilerimizin bazıları öğrencilik hayatları boyunca uzaktan çalışma fırsatları elde etmiş ve bütçelerine katkı sağlama fırsatları yakalamışlardır.

1.1. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

### a. Kanıtlar

- Staj başarı oranları
- Proje tamamlama başarı oranları

## 1.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağını açıklayınız.

*Yazılım mühendisliği bölümünün eğitim amaçlarına ulaşmak için uygulamalı eğitim, modüler müfredat, proje tabanlı öğrenme, mentorluk ve sürekli geri bildirim yöntemleri kullanılmalıdır; bu sayede öğrenciler hem teorik bilgi hem de pratik beceriler kazanarak sektördeki gereksinimleri karşılayabilen yetkin mühendisler olarak yetiştirilebilirler.*

### a. Kanıtlar

## 1.3. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

*Yazılım mühendisliği bölümünün eğitim amaçlarına ulaşıldığını kanıtlamak için öğrencilerin teorik bilgi düzeylerinin yüksek olduğunu gösteren sınav başarıları, pratik uygulama becerilerini artıran 2023 – 2024 yılı staj raporları, problem çözme yeteneklerini yansıtan ders içi proje sunumları, ekip çalışması becerilerini geliştiren birtakım grup projeleri söylenebilir.*

## 2. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız

### 2.1. Program çıktıları belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.<sup>3</sup>

*Program çıktıları belirleme yöntemi sektör ihtiyaçlarının analizi, mezun geri bildirimleri ve akademik değerlendirmelerle sistematik olarak işletilmektedir. Sektördeki beceri talepleri anketler ve iş ilanlarıyla belirlenirken, mezunların deneyimleri anketler aracılığıyla toplanarak programın etkinliği değerlendirilir. Ayrıca, öğrenci başarıları ve ders geçme oranları ile programın çıktılarına ulaşma düzeyi izlenir. Bu veriler, sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayarak programın geçerliliğini artırır.*

### 2.2. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

*Program çıktıları, yazılım mühendisliği alanındaki temel yetkinlikleri ve becerileri içermektedir. Bu çıktılar, program öğretim amaçlarıyla doğrudan ilişkilidir; örneğin, öğrencilerin yazılım geliştirme süreçlerini etkin bir şekilde yönetme yeteneği, programın öğretim amaçları arasında yer alır. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma oranları ve sektördeki başarıları, bu tutarlılığı destekler.*

## 3. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

*Programın misyonu, öğrencilere güncel yazılım mühendisliği bilgisi ve becerisi kazandırarak sektör ihtiyaçlarına uygun profesyoneller yetiştirmektir. Vizyonu ise, yenilikçi ve etik yazılım çözümleri üreten lider bir eğitim programı olmaktır. Kamuoyuyla paylaşım, web sitesi, sosyal medya platformları ve kariyer günleri gibi etkinliklerle gerçekleştirilir; bu etkinliklerde programın hedefleri ve başarıları duyurulur.*

### 3.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.<sup>4</sup>

*Program eğitim amaçları, öğretim üyeleri, öğrenciler ve mezunlar gibi iç paydaşların geri bildirimleriyle belirlenir. Düzenli yapılan anketler ve odak grubu toplantıları, bu paydaşların ihtiyaçlarını ve beklentilerini ortaya koyar. Ayrıca, öğrencilerin akademik başarıları ve mezunların iş yaşamındaki deneyimleri de eğitim amaçlarının sürekli güncellenmesine katkıda bulunur.*

**3.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

*Dış paydaşların gereksinimleri, sektör analizi, iş ilanları ve profesyonel kuruluşlarla yapılan görüşmeler aracılığıyla belirlenir. Bu süreçte, staj yerlerinden ve işverenlerden alınan geri bildirimler, programın eğitim amaçlarının oluşturulmasında önemli bir rol oynar. Ayrıca, sektör konferanslarına katılım ve panel düzenlemeleri gibi etkinlikler, dış paydaşların görüşlerini toplamak için kullanılır ve bu veriler eğitim amaçlarının şekillenmesine katkıda bulunur.*

**4. Program Ders İçeriği (Zorunlu ve seçmeli dersler, alan dışı dersler, krediler vb.)**

**a. Kanıtlar**

**Tablo 4.1. Eğitim Planı**

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
<b>I. YARIYIL</b>						
YAZ 101 – Temel Fizik	Türkçe	Evet	Evet	Matematik I , Matematik II	Evet	-
YAZ 103 – Matematik I	Türkçe	Evet	Evet	Matematik II , Fizik II	Evet	-
YAZ 105 - Bilgisayarın Temelleri	Türkçe	Evet	Evet		Hayır	Evet
YAZ 109 – Yazılım Mühendisliğine Giriş	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri , Programlamaya Giriş ve Algoritma	Evet	Evet
ATA 101- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi – I	Türkçe	Evet	Evet	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	Evet	-
TUR 101 – Türk Dili I	Türkçe	Evet	Evet	Türk Dili – II	Evet	-
Temel İngilizce I	Türkçe	Evet	Evet	Temel İngilizce II	Evet	-
YAZ 108 – Programlamaya Giriş ve Algoritma	Türkçe	Evet	Evet	Yazılım Mühendisliğine Giriş, Bilgisayarın Temelleri	Hayır	Evet

<sup>3</sup> Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

<sup>4</sup> Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2. YARIYIL						
YAZ 102 – Yazılım Gereksinimi Mühendisliği	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma, Yazılım Mühendisliğine Giriş	Hayır	Evet
YAZ 104 – Veri Yapıları ve Algoritmalar	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma, Yazılım Mühendisliğine Giriş	Hayır	Evet
YAZ 106 – Web Tasarımı ve Programlama	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	Evet
YAZ 108 – Lineer Cebir	Türkçe	Evet	Evet	Matematik I , Matematik II	Hayır	-
YAZ 110 – Matematik II	Türkçe	Evet	Evet	Matematik I	Hayır	-
ATA 102 – Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Evet	Evet	Atatürk İnkılap Tarihi – I	Hayır	-
TUR 102 – Temel İngilizce II	Türkçe	Evet	Evet	Temel İngilizce – I	Hayır	-
Kariyer Planlama	Türkçe	Evet	Evet	-	Hayır	-
3. YARIYIL						
YAZ 201 – İngilizce Okuma ve Yazma	Türkçe	Evet	Evet	Temel İngilizce – I Temel İngilizce – II	Hayır	-
YAZ 203 – Diferansiyel Denklemler	Türkçe	Evet	Evet	Matematik – I Matematik – II Lineer Cebir	Hayır	-
YAZ 205 – Veritabanı ve Yönetimi	Türkçe	Evet	Evet	Yazılım Mühendisliğine Giriş Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 207 – Nesne Yönelimli Programlama	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 209 - İşletim Sistemleri	Türkçe	Evet	Evet	Veri Yapıları ve Algoritmalar	Hayır	-
YAZ 211 – İşletim Sistemleri Güvenliği	Türkçe	Evet	Evet	İşletim Sistemleri	Hayır	-
YAZ 213 – Bilgişim Etiği	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri	Hayır	-
YAZ 215 – Örüntü Tanıma	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri	Hayır	-
YAZ 219 – Betik Diller	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
4. YARIYIL						
YAZ 202 – Mesleki İngilizce	Türkçe	Evet	Evet	Temel İngilizce İngilizce Okuma ve Yazma	Hayır	-
YAZ 204 – Ayrı Matematik	Türkçe	Evet	Evet	Matematik – I Matematik - II	Hayır	-
YAZ 206 – Olasılık ve İstatistik	Türkçe	Evet	Evet	Matematik I Matematik II	Hayır	-
YAZ 208 – Mikroşlemciler	Türkçe	Evet	Evet	Matematik	Hayır	-
YAZ 210 – İleri Web Uygulamaları	Türkçe	Evet	Evet	Web Tasarımı ve Programlama	Hayır	-
YAZ 212 – Kriptografi ve Ağ Güvenliği	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 214 – Çoklu Ortam Yazılımı Geliştirme	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri	Hayır	-
YAZ 216 – Linux Araçları ve Kabuk Programlama	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 218 – Kablosuz İletişim	Türkçe	Evet	Evet	Kriptografi ve Ağ Güvenliği	Hayır	-
YAZ 220 – Yazılım Güvenliği	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
5. YARIYIL						
YAZ 301 – Yazılım Tasarımı ve Mimarisi	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 303 – Biçimsel Diller ve Otomata	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 305 – Sistem Programlama	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 307 – Sayısal Çözümleme	Türkçe	Evet	Evet	Lineer Cebir Matematik – I Matematik – II	Hayır	-
YAZ 309 İnsan Bilgisayar Etkileşimi	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri	Hayır	-
YAZ 311 – Dağıtık Veri Tabanı Sistemleri	Türkçe	Evet	Evet	Veritabanı Yönetimi	Hayır	-



YAZ 313 – Hesaplamalı Geometri	Türkçe	Evet	Evet	Lineer Cebir Matematik – I	Hayır	-
YAZ 315 – Algoritma Analizi ve Tasarımı	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 317 – Otomatik Öğrenme Özel Konuları	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
<b>6. YARIYIL</b>						
YAZ 302 – Yapay Zeka	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 304 – Yazılım Sınama ve ADoğrulama	Türkçe	Evet	Evet	Yazılım Mühendisliğine Giriş	Hayır	-
YAZ 306 – İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Evet	Evet	-	Hayır	-
YAZ 310 – Staj	Türkçe	Evet	Evet	-	Hayır	-
YAZ 312 – Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri	Hayır	-
YAZ 314 – Bilgisayar Mimarisi ve Organizasyon	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri	Hayır	-
YAZ 316 – Biyoenformatik için Programlama	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 318 – Bulut Bilişime Giriş	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
<b>7. YARIYIL</b>						
YAZ 401 – Tasarım Projesi	Türkçe	Evet	Evet	Programlamaya Giriş ve Algoritma	Hayır	-
YAZ 403 – Yazılım Kalite Güvencesi	Türkçe	Evet	Evet	Yazılım Mühendisliğine Giriş	Hayır	-
YAZ 405 - Yazılım Gel. Stand. ve Proje Yönetimi	Türkçe	Evet	Evet	Yazılım Mühendisliğine Giriş	Hayır	-
YAZ 407- Mobil Programlama	Türkçe	Evet	Evet	Yazılım Mühendisliğine Giriş	Hayır	-
YAZ 409 – Dağıtık Sistemler ve Paralel Hesaplama	Türkçe	Evet	Evet	Veritabanı ve Yönetimi	Hayır	-
YAZ 411 – Derin Sinir Ağları	Türkçe	Evet	Evet	Yapay Zeka	Hayır	-
YAZ 413 – Bilgisayarla Görme	Türkçe	Evet	Evet	Bilgisayarın Temelleri	Hayır	-
YAZ 415 – Yapay Sinir Ağlarına Giriş	Türkçe	Evet	Evet	Yapay Zeka	Hayır	-
<b>8. YARIYIL</b>						
YAZ 402 – Mezuniyet Projesi	Türkçe	Evet	Evet	Tasarım Projesi	Hayır	-
YAZ 404 – İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	Evet	Evet	-	Hayır	-

**NOT:** Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

5. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi (Öğretim programlarının amaçları nasıl gerçekleştirdiğini ve öğrencilere gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazandırmada amaçların ne kadar, ne yönde gerçekleşebildiğini açıklayınız. Özellikle mesleki yeterliklerin ders öğretim programlarında nasıl ele alındığını belirtiniz)

*Yazılım mühendisliği öğretim programları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri geliştirmeyi hedefleyerek teorik bilgi ile pratik uygulamaları birleştirirken, algoritma geliştirme, veri yapıları ve yazılım süreçleri gibi konular üzerinden analitik düşünmeyi, problem çözme yeteneklerini ve sosyal becerileri destekleyen grup projeleri, stajlar ve işbirlikçi öğrenme ortamları ile öğrencilerin mesleki etik ve takım çalışması gibi duyuşsal beceriler kazanmalarını sağlar; uygulamalı laboratuvar çalışmaları ve proje bazlı öğrenme ile psikomotor beceriler geliştirilirken, yazılım geliştirme araçları, programlama dilleri ve gömülü sistemler gibi konularda deneyim kazanarak öğrencilerin mesleki*

yeterlikleri artırılır; endüstri iş birlikleri ve sürekli güncellenen müfredatlar sayesinde, mezunların günümüz ve geleceğin teknolojik ihtiyaçlarına yanıt verebilecek donanımlı profesyoneller olmaları sağlanır.

a.Kanıtlar

- Öğrencilerin analitik düşünce temelli yaklaşımları
- Takım çalışması ve iletişim becerileri konusundaki yatkınlıkları
- 4. sınıfa geçiş döneminde iş yeri stajı yapmak için öğrencilerin alanları ve ilgileri doğrultusunda staj yeri arama süreçleri
- Müfredat derslerindeki güncellenmelere olan adaptasyon

6. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği (Programdaki her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme tekniklerini açıklayınız.

*Yazılım mühendisliği programında öğretim yöntemleri genellikle proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, çevrimiçi dersler ve uygulamalı laboratuvar çalışmaları gibi çeşitlilik gösterir. Ölçme-değerlendirme teknikleri ise yazılı sınavlar, proje sunumları, kod incelemeleri ve bireysel ödevler şeklinde uygulanır. Bu yöntemler, öğrencilerin teorik bilgilerini ve pratik becerilerini en iyi şekilde değerlendirmeye yöneliktir.*

7. Öğretme-öğrenme süreçleri ile değerlendirme süreçleri arasındaki bağlantıyı gösteriniz. Bu amaçla dönem içi ve son değerlendirmelerini (ara ve dönem sonu sınavları ile ödevler, projeler, uygulamalar vb.) nasıl yaptığınızı kısaca açıklayınız. Değerlendirme sonucundaki başarı durumunu (mutlak sistem, kredili sistem vb belirtiniz)

*Yazılım mühendisliği öğretim programında, öğretme-öğrenme süreçleri, aktif öğrenme yöntemleri (proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları ve laboratuvar uygulamaları) ile desteklenirken, öğrenci değerlendirme süreçleri, dönem içi (ara sınavlar, ödevler, projeler) ve dönem sonu (final sınavı) değerlendirmeleriyle gerçekleşir; bu bağlamda, dönem içi değerlendirmeler öğrencilerin uygulama ve kavrama yeteneklerini ölçerken, dönem sonu sınavları genel bilgi düzeyini belirler ve başarı durumu genellikle kredili sistem üzerinden hesaplanarak, öğrencilerin öğrenim süreçlerini etkili bir şekilde takip etmeye olanak tanır.*

a. Kanıtlar

- Dönem içi ödevler, öğrencilerin konulara dair çalışmaları
- Öğrenciler, projeleri ve sınavları sonrası geri bildirim almaları
- Çeşitli değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin farklı yetkinliklerinin ölçülmesi durumu

8. Programların Güncellenmesi- Geliştirilmesi (Programın etkililiğine ilişkin yapılan çalışmalar, iç ve dış paydaş çalışmaları, geri bildirimler vb.)

*Yazılım mühendisliği öğretim programlarının güncellenmesi ve geliştirilmesi, programın etkililiğini artırmak amacıyla iç ve dış paydaşlarla yürütülen çalışmalarla sağlanır; bu bağlamda, iç paydaş geri bildirimleri, öğretim üyeleri ve öğrencilerin programın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemesine yardımcı olurken dış paydaş işbirlikleri, endüstri temsilcileri*

ve mezunlarla yapılan toplantılar aracılığıyla sektör ihtiyaçlarını anlamak ve müfredatı güncellemek için kritik bir rol oynar; ayrıca, akreditasyon süreçleri, programın uluslararası standartlara uygunluğunu değerlendirerek gelişim alanlarını tespit eder ve sürekli iyileştirmelere zemin hazırlar; teknolojik gelişmelerin izlenmesi, yazılım mühendisliği alanındaki yeniliklerin takip edilmesi sayesinde, öğrencilere en güncel bilgi ve becerilerin kazandırılması sağlanır; son olarak, öğrencilere ve mezunlara uygulanan anketler, programın etkililiği hakkında veri toplamak için kullanılır ve bu veriler, gelecekteki iyileştirmelerin temelini oluştururken, sürekli geri bildirim mekanizmaları, programın dinamik ve güncel kalmasını sağlayarak, mezun olacak öğrencilerimizin değişen iş gücü gereksinimlerine uyum sağlamalarına yardımcı olur.

a. Kanıtlar

- Akreditasyon süreci için kurum içi yapılan toplantılar
- Dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve görüşmeler
- Dış paydaşlar tarafından yapılan geri bildirimler ile müfredat güncellemelerinin önemsenmesi
- Mezun olacak öğrencilerimize yönelik yapmayı düşündüğümüz bazı proje bazlı etkinlikler

**C. Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri**

- a. Öğrenci Alımı (Program kontenjanı ve son beş yılda kaydolun öğrencilerin, YKS/LYS taban ve tavan puanlarını, öğrencilerin programı tercih sıralarını (kaçıncı tercihleri olduğunu), yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal bilgilerini belirtiniz. Son beş yıldaki kayıtlı toplam öğrenci sayınızı (birinci ve ikinci öğretim, cinsiyet değişkenlerine göre) ve öğrenci ve mezun sayılarını belirtiniz. Bu verileri diğer yükseköğretim kurumlarının eşdeğer programlarıyla karşılaştırarak Türkiye ölçeğindeki yerinizi ve gelişiminizi gösteriniz)

- *Yazılım Mühendisliği Bölümümüz ilk kez 2021 – 2022 güz döneminde öğrenci alımına başlamıştır. İlgili dönemde 6 tam burslu ve 34 tane %50 burslu öğrenci için kontenjan açılmıştır. Bu kontenjanlara 4 tam burslu öğrenci ve 6 %50 burslu öğrenci ilk yerleştirmede kayıt yaptırmıştır. Ek yerleştirmede ise, 2 tam burslu ve 2 % 50 burslu yerleşmiştir. Ek yerleştirme sonuçları ile ise 1 öğrenci kayıt yaptırarak ilgili dönemde toplam 16 öğrencimiz bölümümüzü tercih etmiştir. 0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Puanı 248,31067 olup 0,12 Katsayı ile Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası 298.260'tur. 2022 – 2023 güz döneminde 5 tam burslu ve 25 % 50 burslu öğrenci kontenjanı açılmıştır. İlk tercihte 5 tam burslu öğrencinin hepsi yerleşmiştir. %50 burslu kontenjan için 25 kontenjanın 21'i dolmuştur. Ek yerleştirme ile 4 öğrenci % 50 burslu yerleşmiş olup toplam 30 kontenjan dolmuştur.*

Kanıtlar

2. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri (Yeni öğrencilerin ilk yılı ve uyumu için yapılan düzenlemeleri açıklayınız. Öğrenciler için mevcut kişisel rehberlik ve akademik danışmanlık sistemlerini açıklayınız. Başarısı düşük öğrenciler için ne gibi yardımcı önlemler alındığını belirtiniz)

*Yeni öğrenciler için oryantasyon programları ve sosyal aktivitelerle uyum süreci desteklenir. Akademik danışmanlar, öğrencilere rehberlik yaparken psikolojik danışmanlık hizmetleri de sunulur.*

a. Kanıtlar

- *Oryantasyon Programları*
- *Akademik Danışmanlık*
- *Geri Bildirim Anket ve Toplantıları*

2.1. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

<b>Akademisyen (Program danışmanı)</b>	<b>Danışmanlık Günü ve Saati</b>	<b>Danışmanlık Faaliyeti Yürüttüğü Öğrenci Sayısı</b>
Prof. Dr. Abdullah KUZU	-	21
Doç. Dr. Ayça AKIN	-	32
Dr. Öğr. Üyesi Adem ŞİMŞEK	-	14

a. Kanıtlar

2.2. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

*Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmalar arasında anketler, odak grupları, bireysel geri bildirim toplantıları, online forumlar ve anlık geri bildirim uygulamaları yer almaktadır. Bu mekanizmalar, öğrencilerin memnuniyetini ve önerilerini toplamak için kullanılır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin değiştirilmesi ve destek programlarının oluşturulması gibi uygulamalarla gerçekleştirilir. Ayrıca, akademik danışmanlık sisteminin geliştirilmesi de öğrenci ihtiyaçlarına göre yapılmaktadır. Bu süreçler, eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak için kritik öneme sahiptir.*

a. Kanıtlar

- *Ders değerlendirme temelli yapılan anket çalışmaları*
- *Başarı iyileştirmeleri*
- *Öğretim yöntemi ve müfredat güncellemeleri*

2.3. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu

gerekçeleriyle açıklayınız.

*Öğrencilerin ders başarıları, yazılı sınavlar, projeler, ödevler ve sınıf içi katılımı değerlendirilmektedir. Bu yöntemler, öğrencilerin çeşitli becerilerini yansıtarak adil bir ölçüm sağlar. Standart değerlendirme kriterleri, her öğrencinin performansını şeffaf bir şekilde karşılaştırmaya olanak tanır. Böylece, tüm süreç tutarlı bir biçimde yürütülür.*

a. Kanıtlar

- Çoktan seçmeli sınavlar
- Yapılan yazılı sınavlar
- Proje ve ödev değerlendirmeleri

2.4. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

*Öğrencilerin mezuniyetine karar vermek için not ortalaması, zorunlu derslerin başarı durumu ve mezuniyet projeleri gibi yöntemler kullanılır. Bu yöntemler, öğrencilerin akademik ve pratik yeterliliklerini kapsamlı bir şekilde değerlendirir. Not ortalaması, derslerdeki genel başarıyı yansıtırken; zorunlu derslerin tamamlanması, programın gerekliliklerine uyumu gösterir. Mezuniyet projeleri, öğrencilerin uygulamalı becerilerini sergilemesine olanak tanır. Tüm bu yöntemler, düzenli değerlendirme ve standartlar ile güvenilirlik sağlar.*

a. Kanıtlar

- Not ortalaması ve zorunlu dersler için belirlenen kriterler, tüm öğrenciler için aynı standartlarda uygulanır, bu da adalet ve tutarlılık sağlar.
- Mezuniyet projeleri, teorik bilgi ile pratik becerilerin birleşimini değerlendirerek öğrencilerin tam donanımlı olup olmadığını gösterir.
- Öğrencilerin ilerlemeleri sürekli olarak takip edilir; bu, erken aşamalarda destek sağlama ve sorunları çözme imkanı tanır.
- Öğrencilere düzenli geri bildirim verilmesi, onların gelişim süreçlerini anlamalarına ve eksikliklerini gidermelerine yardımcı olur.
- Programların dış denetim ve akreditasyon süreçleri, eğitim kalitesinin sürekli olarak değerlendirilmesini ve iyileştirilmesini sağlar.

#### **D. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

*Misyon ile uyumlu stratejik amaçlar, etkili bir yönetim modeli ve organizasyonel yapı ile gerçekleştirilir. Öncelikle, yönetim modeli, katılımcı ve şeffaf bir yapıda olmalıdır. Bu modelde, liderlik ve yönetim, tüm paydaşlarla iletişimi güçlendirir ve geri bildirim mekanizmaları oluşturur.*

2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.  
*İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı, şeffaf işe alım süreçleri, düzenli*

*performans değerlendirmeleri, ihtiyaç analizi ile belirlenen eğitim programları, açık iletişim kanalları ve rekabetçi ücret politikalarıyla sağlanır. Bu yöntemler, çalışan memnuniyetini artırarak, organizasyonun genel başarısını ve verimliliğini yükseltir.*

3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.<sup>5</sup>

*Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim süreçleri, ihtiyaç analizi yaparak, eğitim planları oluşturarak, uygulamalar gerçekleştirerek, katılımcı geri bildirimleriyle değerlendirme yaparak ve sürekli gelişim sağlayarak etkili bir öğrenim deneyimi sunar.*

---

<sup>5</sup> Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

*Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla, resmi web sitesi, sosyal medya paylaşımları gibi yöntemler kullanılmakta ve bu süreçlerin etkinliği sürekli olarak gözden geçirilmektedir.*

5. Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

*Programların eğitim amaçlarına ulaşmasını sağlamak için kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık hizmetleri, kültürel etkinlikler, spor birimi ve yemekhane gibi destek birimleri, öğrencilere gerekli hizmetleri sunarak akademik ve sosyal gelişimlerini destekler.*

## **E. Toplumsal Katkı**

### **a. Kanıtlar**

*Toplumsal katkı, üniversitenin düzenlediği sosyal sorumluluk projeleri, topluma yönelik eğitim programları, sağlık hizmetleri, kültürel etkinlikler ve çevre koruma çalışmaları gibi faaliyetlerle kanıtlanmaktadır; bu, toplumla güçlü bir etkileşim sağlar.*

## **F. Genel Değerlendirme ve Sonuç**

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yöneler	Tehditler	Stratejiler
1. Yeni ve yenilikçi bir üniversite olmamız 2. Döneme uygun olabilecek müfredat değişikliği 3. Nitelikli ve sektörde bulunmuş ve bulunmakta olan akademik personelin varlığı	1. Dış paydaş ile iş birliği süreci 2. Teknolojik alt yapı 3. AR-GE ve Teknoloji Transfer Odaklı bir süreç 4. Mezunlarla iletişim ağı süreci	1. Öngörülemeyen ve değişen ülkesel ekonomik süreç 2. Öngörülemeyen insan kaynakları süreci 3. Teknolojinin hızlı değişimi ve gelişimi 4. Değişime ayak uydurma sürecinde zaman ve uyum faktörü süreci	1. Finansal yatırımda gelecek odaklılık 2. Hedef tabanlı stratejik değişim ve gelişim 3. Planlanabilir hedefler ve değişime ayak uydurulabilir süreç

(Bu kısma raporda verilen tüm veriler ile tam bir değerlendirme yapınız.)

## EK BİLGİLER:

### Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

**Tablo I.1a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Yazılım Mühendisliği	5		0		1		6	

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

<sup>(2)</sup> Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

**Tablo I.1b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl <sup>(1)</sup>])**

Programın Adı <sup>(2)</sup>	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet <sup>(3)</sup>	HY <sup>(4)</sup>	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Gastronomi	1	2	-	-	-	-	-	-

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

<sup>(2)</sup> Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

<sup>(3)</sup> Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

<sup>(4)</sup> Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

## Personel Sayıları

Biriminizdeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için hem değerlendirilen her program için, **Tablo I.2a ve 2.b**'yi kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz



**Tablo I.2a.Enstitü/Fakülte/Yükseköğretim Kurumu Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	5	0	1	6	
Toplam	5	0	1	6	
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.  
<sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli  
<sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati  
<sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

**Tablo I.2b Yazılım Mühendisliği Bölümü/Programı Personel Sayısı ([Akademik Yıl <sup>(1)</sup>])**

	Adet <sup>(2)</sup>			Toplam	Haftalık Toplam Saat <sup>(3)</sup>
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	5	0	1	6	
Toplam	5	0	1	6	
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer <sup>(4)</sup>					

<sup>(1)</sup> Bu tabloya, sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.  
<sup>(2)</sup> TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli  
<sup>(3)</sup> Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati  
<sup>(4)</sup> Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.